

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сибирская средняя общеобразовательная школа № 2
Омского муниципального района
Омской области»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Сибирская СОШ № 2»

А.С. Шатохина

приказ № 107 от 28.08. 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в МБОУ «Сибирская средняя общеобразовательная школа № 2 Омского муниципального района Омской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок реализации мероприятий (Далее - Порядок), возложенных на индивидуальную программу реабилитации или абилитации (далее - ИПРА ребенка-инвалида) на орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сибирская средняя общеобразовательная школа № 2» Омского муниципального района Омской области (далее-школа) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации ст. 63, п.5;

- Приказом Минтруда России от 13.06.2017 № 486н (ред. от 15.12.2020) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Приказом Минтруда России от 15.10.2015 № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектом Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы».

1.2. Срок действия данного Порядка не ограничен, действует до принятия нового.

2. Порядок получения и разработки плана мероприятий по реализации ИПРА

2.1. ИПРА ребенка-инвалида предоставляется в школу родителями (законными представителями) ребенка-инвалида.

2.2. ИПРА ребенка-инвалида регистрируется в журнале регистрации специалистом, ответственным за разработку перечня мероприятий по реализации ИПРА и предоставление информации по их выполнению (далее – специалист) (Приложение 1).

2.3. Родители (законные представители) пишут заявление о разработке Плана психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида в соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка-инвалида или отказ от психолого-педагогической помощи в условиях школы (Приложение № 2);

2.4. В случае согласия, педагоги и специалисты школы в 10-дневный срок разрабатывают План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и рассматривают его на заседании ППк;

2.5. Ответственный специалист знакомит родителей (законных представителей) с Планом мероприятий по реализации ИПРА (Приложение 3 настоящего порядка);

2.6. Срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;

2.7. В случае, если срок действия ИПРА ребенка-инвалида определен до достижения 18 лет, «План психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида» разрабатывается на весь период обучения в школе и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида;

2.8. При отчислении ребенка-инвалида из школы (в случае освоения АООП или перевода в другое образовательное учреждение по заявлению родителей (законных представителей) в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА передается копия Плана психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, заверенная директором школы;

- согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка-инвалида;

- копии документов «Выписка из ИПРА», «План ИПРА», «План психолого- педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида» используется в работе ответственными за реализацию мероприятий.

При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида в обязательном порядке учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст, уровень реализуемой АООП, индивидуальные особенности ребенка).

Содержание психолого-педагогической реабилитации или абилитации соотносится с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3. Порядок исполнения плана по реализации мероприятий ИПРА

Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) школы.

Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению.

Педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику и определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающегося и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);

- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающегося;

- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;

- курирует сопровождение индивидуальной образовательной программы каждого ребенка-инвалида;

Педагог:

- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающегося, социальной адаптации в коллективе;

- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу, собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности;

- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;

- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающегося.

Специалист, ответственный за реализацию ИПРА:

- ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение №1)

- координирует работу специалистов ППк;

- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;

- проводит анализ процесса психолого-педагогического сопровождения;

- не позднее 2 месяцев до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит Типовую форму направления информации в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы об исполнении мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации

или абилитации ребенка-инвалида.

Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации:

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- консультирование семьи по вопросам связанным с особенностями развития и организации образовательного процесса: формирование психологической культуры,
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации:

- предварительный этап (изучение документации, личного дела, изучение социального окружения ребенка);
- диагностический этап (диагностические исследования, наблюдение, психолого-педагогическая диагностика с целью выявления психофизических эмоционально-личностных особенностей ребенка и определения зоны ближайшего развития);*
- коррекционно-развивающий этап (коррекционно-развивающее обучение, улучшение психического состояния обучающегося, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации);
- заключительный этап (анализ результатов эффективности проведенной работы).

Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

1. Рассматривается на заседании ППк.
2. Согласование под роспись с родителями (законными представителями).
3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами и педагогами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк.

Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Директору МБОУ «Сибирская СОШ № 2»

А.С. Шатохиной

проживающего(щей) по адресу:

тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Я, _____,

(родитель/ законный представитель) ребенка-инвалида _____

(ФИО обучающегося, дата рождения) прошу разработать для моего сына (дочери), обучающегося _____ План мероприятий психолого-педагогической реабилитации, абилитации в соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка-инвалида № _____ к протоколу № _____ проведения медико-социальной экспертизы с включением мероприятий, указанных в плане мероприятий по реализации ИПРА выданным в образовательное учреждение (нужное подчеркнуть):

1. По условиям организации обучения
2. Психолого-педагогической помощи
3. Профессиональной ориентации.

Даю согласие на обработку и передачу в федеральное учреждение медико-социальной экспертизы моих персональных данных и данных моего ребенка.

«» _____ 20г.

_____ / _____

(подпись) (фамилия, инициалы)

ОТКАЗ

от разработки мероприятий ИПРА и (или) их реализации

ИПРА № _____ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы
гражданина № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

1. Фамилия, имя, отчество ребенка-инвалида _____
2. Дата рождения _____
3. Фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя)

Родитель (законный представитель) отказался от мероприятий,
предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида:

(наименование мероприятий)

Родитель (законный представитель) отказался от реализации ИПРА в целом.

« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)
(фамилия, инициалы)

СОГЛАСОВАНО
с родителями
(законными представителями)

« _____ » _____ 20__ г.

ПЛАН

мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида

ИПРА ребенка-инвалида № _____

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Заключение с рекомендациями ПМПК от _____ № _____

Компоненты воздействия	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель
Условия по организации обучения			
Общеобразовательная программа			
Адаптированная основная образовательная программа			
Специальные педагогические условия для получения образования			
Психолого-педагогическая помощь			
Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи			
Педагогическая коррекция			

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Профессиональная ориентация, оказываемая ОУ			
Профориентационная работа			