

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению  
Протокол педагогического совета  
От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор школы  
Е.А. Жолудева \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся основной школы в условиях реализации ФГОС ООО МБОУ «Сибирская СОШ № 2»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №27Э-ФЗ, ФГОС ООО, Уставом МБОУ «Сибирская СОШ № 2» и определяет организационную структуру, порядок работы и порядок управления процессом оценивания результатов обучения; развитие личностных, предметных и метапредметных знаний и умений; регламентирует систему оценок; содержание и порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся основной школы, их перевод по итогам года в следующий класс.

1.2. Введение данного Положения направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение в образовательном учреждении объективной оценки знаний, умений каждого обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;
- реализация гуманистического подхода в обучении обучающихся;
- повышение качества знаний обучающихся;
- системное отслеживание развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений учащихся;
- повышение ответственности обучающихся за качество приобретаемого ими образования;
- индивидуализации учебного процесса.

**2. Система оценок**

2.1. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в школе предполагает **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

2.2. Содержанием оценки **личностных результатов** на ступени основного общего образования служит:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в

успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников основной общей школы не подлежат итоговой оценке.**

2.3. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований проводится специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого - педагогической диагностики развития личности.

2.4. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований педагогом-психологом школы один раз в год. Она должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

2.5. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в Целевом разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

**Оценка метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:** комплексных работ на межпредметной основе 1 раз в год, в процессе педагогического наблюдения.

2.6. **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана основной школы.

Предметные результаты содержат систему предметных знаний и предметных действий, оцениваются по пятибалльной системе.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» оценивается по бинарной системе «зачтено»/ «незачтено» по итогам учебного года.

В системе предметных знаний выделяются опорные знания: знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие для последующего изучения учебных предметов.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО способность обучающихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов проходит в ходе оценивания по результатам текущего контроля в учебной четверти, по итогам учебной четверти. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов:

**1. Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования (действия на уровне «Ученик научится» в Содержательном разделе ООП ООО «Программы отдельных предметов»). Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

**2. повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**3. высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области (действия на уровне «Ученик получит возможность научиться» в Содержательном разделе ООП ООО «Программы отдельных предметов»). Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

**4. пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»), отметка «незачтено»);

**5. низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1», отметка «незачтено»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии

только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Освоение учебного материала задаётся как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получение 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Одним из инструментов для оценки динамики образовательных достижений обучающегося служит его портфолио.

**Портфолио (портфель достижений)** - это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях деятельности в соответствии с Положением о портфолио (портфеле достижений) обучающегося.

### **3. Форма, порядок и периодичность текущей, промежуточной аттестации обучающихся**

3.1. Текущая аттестация обучающихся в течение учебной четверти проводится в соответствии с Положением о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости.

3.2. Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, почетвертное, оценивание уровня обученности обучающихся 5-9 классов. Выставляются отметки:

- текущие, за задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию обучающегося, так как он ещё овладевает учебным материалом и имеет право на ошибку.
- за проверочные (контрольные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные) работы по итогам темы отметка ставится обязательно всем обучающимся, так как каждый должен показать, как он овладел учебным материалом по теме. Обучающийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

3.3 Педагогические работники школы обязаны своевременно доводить до обучающихся оценку по результатам тематического контроля, выставить отметку в классный журнал и дневник обучающегося, ЕОС «Дневник.ру».

3.4. Педагоги школы обязаны производить следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов обучающихся 5-9 классов:

- отслеживать личностные, метапредметные, предметные результаты обучающихся основной школы;
- фиксировать результаты внеурочной деятельности обучающихся: участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д.

#### **4. Промежуточная аттестация обучающихся**

4.1. Освоение образовательной программы всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводится 1 раз в год в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

4.2. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку, направленный на определение уровня достижения предметных результатов по итогам прохождения программного материала обучающимися проходит с периодичностью 1 раз в год в 5- 8 классах.

4.3. Итоговые контрольные работы, направленные на определение уровня достижения предметных результатов по итогам прохождения программного материала обучающимися проводятся с периодичностью 1 раз в четверть по предметам учебного плана: иностранный язык (по 4 видам деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо) (5-8 кл.), русский язык (5-8 кл.), математика (5-8 кл.), алгебра (7, 8 кл.), геометрия (7, 8 кл.),

4.4. Итоговые тесты, направленные на определение уровня достижения предметных результатов по итогам прохождения программного материала обучающимися проводятся с периодичностью 1 раз в год по предметам учебного плана: литература (5-8 кл.), история (5-8 кл.), обществознание (5-8 кл.), музыка (5-8 кл.), изобразительное искусство (5-8 кл.), технология (5-8 кл. девочки). информатика (7, 8 кл.), география (5-8 кл.), физика (7, 8 кл.), химия (8 кл.), биология (5-8 кл.), ОБЖ (8 кл.).

4.5. Итоговые проекты по итогам прохождения программного материала обучающимися проводятся с периодичностью 1 раз в год по предметам учебного плана: основы духовно-нравственной культуры народов России (5 кл.).

4.6. Контрольные нормативы по предмету физическая культура по итогам прохождения программного материала обучающимися проходят с периодичностью 1 раз в год в 5-8 классах.

4.7. Комплексные диагностические работы, направленные на определение уровня достижения метапредметных результатов обучающихся проводятся с периодичностью 1 раз в год в 5, 6, 7, 8 классах.

4.8. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 5-9 классов.

4.9. От промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся:

- заболевшие в период аттестации при наличии справки медицинского учреждения;

- находящиеся в оздоровительных учреждениях санаторного типа.

4.10. Итоговые работы проводятся по материалам, прошедшим экспертизу школьных методических объединений.

4.11. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) текущего учебного года могут считаться одной из форм промежуточной аттестации учащихся, выставляться в журналах и не учитываться при выставлении четвертных оценок.

4.12. Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе

четвертных, с учетом результата промежуточной аттестации, как среднее арифметическое.

4.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.14. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.15. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.16. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

4.17. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

## **5. Итоговая аттестация обучающихся**

5.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

5.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

5.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования является обязательной.

5.4. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

5.5. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

5.7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

5.8. При проведении государственной итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа.

## **6 . Перевод обучающихся**

6.1. Перевод обучающихся осуществляется на основании Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, Устава МБОУ «Сибирская СОШ № 2» и данного Положения.

6.2. Обучающиеся 5-9 классов, освоившие успешно и в полном объеме содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Решение о переводе обучающихся принимается на педагогическом совете школы.

6.3. Обучающиеся 5-8 классов, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, годовые отметки "5", награждаются похвальным листом "За отличные успехи в учении».

6.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.5. Обучающиеся по образовательным программам основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.6. Обучающиеся по образовательным программам основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Примечание. Срок действия данного Положения: до внесения изменений