

Пояснительная записка

Преподавание географии в коррекционной школе обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с географическими объектами необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление и учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость географического положения с климатом и рельефом.

 При составлении рабочей программы к учебному курсу «География» для учащихся обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, использована авторская программа Лифановой Т.М.,по географии для специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В., Москва. ГИЦ Владос. 2011г. Допущено Министерством образования РФ. Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования

Место предмета в учебном плане.

8 класс – «География материков и океанов» - 2 часа в неделю 68 часов в год.

Программы коррекционного образования учащихся VIII вида по географии: « География. 8 класс. Учебник с приложением для специальных образовательных учреждений (8вид)», авторы: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина - М.: Просвещение, 2020.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) предполагает занятия объемом 68 часов в год (2 часа в неделю).

Личностными результатами изучения курса являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

Предметными результатами изучения курса являются:

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.Контроль и учет достижений учащихся ведется по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

1. Текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
2. Аттестация по итогам обучения за четверть;
3. Аттестация по итогам года.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий, просмотр учебных фильмов и презентаций.

Ожидаемый результат.

Учащиеся должны знать:

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

* показать на географической карте океаны, давать им характеристику;
* определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

.

 Формы контроля знаний.

* Основные формы контроля: фронтальная и групповая, индивидуальная.
* Методы контроля: устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, тест. По возможности используются нетрадиционные формы: викторина и кроссворд;

1. Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

* положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
* природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
* типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
* особенности географического положения своей местности и ее природы;
* основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;
* расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
* показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
* устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
* выполнять простейшие зарисовки географических объектов;
* делать несложные макеты изучаемых природных зон;
* принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

2. Основное содержание тем учебного курса

* 1. Введение (2 часа)

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте Мировой океан.

* 1. Океаны (6 часов)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов». Практическая работа №2 «Обозначение в к/к океанов».

* 1. Африка (10 часов)

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы.

Практическая работа №3 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №4 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, речные системы и озера».

* 1. Австралия (7 часов)

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население. Австралийский Союз. Океания.

Практическая работа №5 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №6 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, речные системы и озера»

* 1. Антарктида (6 часов)

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа и климата. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практическая работа №7 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей». Практическая работа №8 «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

* 1. Северная Америка(8 часов)

Открытие Америки. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа и климата. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практическая работа №9 «Обозначение в к/к островов, полуостровов». Практическая работа №10 «Обозначение в к/к рельефа».

Практическая работа №11 «Обозначение в к/к рек и озер». Практическая работа №12 «Обозначение в к/к государств, их столиц».

* 1. Южная Америка (11 часов)

Географическое положение, очертание берегов. Разнообразие рельефа и климата. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий. Животный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий. Население. Бразилия. Аргентина. Перу.

Практическая работа №13 «Обозначение в к/к островов, полуостровов». Практическая работа №14 «Обозначение в к/к рельефа».

Практическая работа №15 «Обозначение в к/к рек и озер».

* 1. Евразия (18 часов)

Географическое положение Евразии. Части света: Европа и Азия. Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Практическая работа №17 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов». Практическая работа №16 «Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией».

Практическая работа №18 «Обозначение в к/к рельефа». Практическая работа №19 «Обозначение в к/к рек и озер».

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Часы |
| 1. | Введение. | 2 |
| 2. | Океаны. | 6 |
| 3. | Африка. | 10 |
| 4. | Австралия. | 7 |
| 5. | Антарктида. | 6 |
| 6. | Северная Америка. | 8 |
| 7. | Южная Америка. | 11 |
| 8. | Евразия. | 18 |
|  | Итого | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Планируемыерезультаты освоения материала | Оснащение | Дата |
|  |  |
| **I. Введение (2 часа)** |
| 1. | Что изучает география материков и океанов. | 1 | Беседа, игра | Знать основныематерики и океаны Земли | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 2. | Материки и части света на глобусе и карте Мировой океан. | 1 | Урок сообщения новых знаний | Знать основныематерики и океаныЗемли, уметь показать их на карте | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| **II. Океаны (6 часов)** |
| 3. | Атлантический океан. Хозяйственное значение.Судоходство. Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов» | 1 | Урок – практикум | Уметь обобщать,систематизировать материал,анализировать хоз.деятельностьчеловека в океанах | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 4. | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение.Судоходство. | 1 | Комбинированный | Уметь обобщать,систематизировать материал,анализировать хоз.деятельностьчеловека в океанах | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 5. | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | Комбинированный | Уметь обобщать,систематизировать материал,анализировать хоз.деятельностьчеловека в океанах | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 6. | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | Самостоятельная работа с тексом параграфа. | Уметь обобщать,систематизировать материал,анализировать хоз.деятельностьчеловека в океанах | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 7. | Современное изучение Мирового океана. Практическая работа №2«Обозначение в к/к океанов» | 1 | Урок – практикум | Уметь обобщать,систематизировать материал,анализировать хоз.деятельностьчеловека в океанах | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 8. | Повторение темы: «Океаны». | 1 | Урок-зачет | Уметь обобщать,систематизировать материал,анализировать хоз.деятельностьчеловека в океанах | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| **III. Африка (10 часов)** |
| 9. | Географическое положение, очертание берегов, острова и | 1 | Урок – практикум | Знать понятие островов, полуостровов, | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
|  | полуострова. Практическая работа №3«Обозначение в к/к островов, полуостровов» |  |  | их примерныеочертания, названия больших островов |  |  |  |
| 10. | Разнообразие рельефа, климата и природных условий.Практическая работа №4«Обозначение в к/к основныеформы рельефа, речные системы и озера» | 1 | Урок – практикум | Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 11. | Растительность тропических лесов. | 1 | Комбинированный | Назвать основнуюрастительность тропических лесов | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 12. | Животные тропических лесов. | 1 | Комбинированный | Знать основные виды животного мира тропиков | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 13. | Растительный мир саванн. | 1 | Самостоятельная работа с тексом параграфа. | Знать основные растения саванн | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 14. | Животный мир саванн. | 1 | Самостоятельнаяработа с тексом параграфа. | Называть основных обитателей саванн | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 15. | Растительный и животный мир пустынь. | 1 | Беседа | Знать основные виды растений и животных пустынь | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 16. | Население. Жизнь и быт народов. | 1 | Урок сообщения новых знаний | Уметь выделять из рассказа учителяглавное, анализировать | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 17. | Государства, их столицы.Контрольная работа по теме«Африка». | 1 | Комбинированный | Понятие государства и их столиц | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 18. | Повторение темы: «Африка». Анализ контрольной работы. | 1 | Комбинированный | Уметь обобщать и систематизироватьизученный материал | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| **IV. Австралия (7 часов)** |
| 19. | Географическое положение, очертание берегов, острова и полуостроваПрактическая работа №5«Обозначение в к/к островов, полуостровов» | 1 | Урок – практикум | Знать понятие островов, полуостровов, их примерныеочертания, названия больших островов | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 20. | Разнообразие рельефа, климата и природных условий.Практическая работа №6«Обозначение в к/к основныеформы рельефа, речные системы и озера» | 1 | Урок –практикум | Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 21. | Растительный мир. | 1 | Комбинированный | Называть основные растения | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 22. | Животный мир. Охрана природы. | 1 | Комбинированный | Называть основные виды животного мира | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 23. | Население. Австралийский Союз. | 1 | Беседа | Уметь выделять из рассказа учителяглавное, анализировать | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 24. | Океания. | 1 | Самостоятельная работа с тексом параграфа | Уметь выделять из рассказа учителяглавное, анализировать | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 25. | Повторение темы: «Австралия» | 1 | Урок-игра | Уметь обобщать и систематизироватьизученный материал | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| **V. Антарктида (6 часов)** |
| 26. | Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.Практическая работа №7«Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей.» | 1 | Урок – практикум | Знать понятие островов, полуостровов, их примерныеочертания, названия больших островов | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 27. | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 | Беседа | Уметь выделять из рассказа учителяглавное, анализировать | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 28. | Разнообразие рельефа и климата. | 1 | Комбинированный | Знать основные обозначения рельефа,разнообразие климата | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 29. | Растительный и животный мир. Охрана природы.Практическая работа №8 | 1 | Урок –практикум | Называть основные виды животного мира. | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
|  | «Составление альбома иллюстраций по теме«Антарктида» |  |  | Называть основные растения |  |  |  |
| 30. | Современные исследования Антарктиды. Контрольная работа по теме «Антарктида». | 1 | Беседа | Уметь выделять из рассказа учителяглавное, анализировать | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 31. | Повторение темы: «Антарктида». Анализ контрольной работы | 1 | Урок - зачет | Уметь обобщать и систематизироватьизученный материал | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| **VI. Северная Америка(8 часов)** |
| 32. | Открытие Америки | 1 | Беседа | Уметь выделять из рассказа учителяглавное, анализировать | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 33. | Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.Практическая работа №9«Обозначение в к/к островов, полуостровов» | 1 | Урок –практикум | Знать понятие островов, полуостровов, их примерныеочертания, названия больших островов | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 34. | Разнообразие рельефа и климата. Практическая работа №10«Обозначение в к/к рельефа.» | 1 | Комбинированный | Знать основные обозначения рельефа,разнообразие климата | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 35. | Реки и озера.Практическая работа №11«Обозначение в к/к рек и озер.» | 1 | Урок –практикум | Называть основные реки и озера | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Растительный и животный мир. | 1 | Беседа | Называть основные виды животного мира, называть основныерастения | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 37. | Население и государства.Соединенные Штаты Америки. | 1 | Комбинированный | Уметь выделять из рассказа учителяглавное, анализировать | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 38. | Канада. Мексика. Куба. Практическая работа №12«Обозначение в к/к государств, их столиц» | 1 | Урок –практикум | Уметь обозначитьстраны в контурной карте | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 39. | Повторение темы: «Северная Америка». | 1 | Урок-игра | Уметь обобщать и систематизироватьизученный материал | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| **VII. Южная Америка (11 часов)** |
| 40. | Географическое положение, очертание берегов.Практическая работа №13«Обозначение в к/к островов, полуостровов» | 1 | Беседа | Знать понятие островов, полуостровов, их примерныеочертания, названия больших островов | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 41. | Разнообразие рельефа и климата. Практическая работа №14«Обозначение в к/к рельефа» | 1 | Урок –практикум | Знать основные обозначения рельефа,разнообразие климата | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 42. | Реки и озера.Практическая работа №15«Обозначение в к/к рек и озер» | 1 | Урок –практикум | Называть основные реки и озера | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 43. | Растительный мир тропических лесов | 1 | Комбинированный | называть основные растения | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 44. | Животный мир тропических лесов. | 1 | Комбинированный | Называть основные виды животного | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 45. | Растительный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий. | 1 | Комбинированный | называть основные растения | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 46 | Животный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий. | 1 | Комбинированный | Называть основные виды животного мира | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 47-48. | Население. Бразилия. | 2 | Беседа | Уметь выделять из рассказа учителяглавное, анализировать | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 49. | Аргентина. Перу. Контрольная работа по теме «Северная иЮжная Америка». | 1 | Беседа | Уметь выделять из рассказа учителяглавное, анализировать | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 50. | Повторение темы: «ЮжнаяАмерика». Анализ контрольной работы. | 1 | Урок - зачет | Уметь обобщать и систематизироватьизученный материал | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| **VIII. Евразия (18 часов)** |
| 51. | Географическое положение Евразии.Части света: Европа и Азия Практическая работа №16 | 1 | Урок –практикум | Уметь обозначитьстраны в контурной карте, знать границумежду Европой и Азией | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
|  | «Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией» |  |  |  |  |  |  |
| 52-53. | Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.Практическая работа №17«Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов.» | 2 | Комбинированный | Знать понятие островов, полуостровов, их примерныеочертания, названия больших островов | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 54-55. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | 2 | Беседа | Знать основные обозначения рельефа,разнообразие климата | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 56. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.Практическая работа №18«Обозначение в к/к рельефа.» | 1 | Беседа | Знать основные обозначения рельефа,разнообразие климата | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 57. | Климат Евразии. | 1 | Самостоятельная работа с тексом параграфа | Рассказывать оразнообразии климата Евразии | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 58. | Реки и озера Европы. | 1 | Комбинированный | Называть основные реки и озера | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 59. | Реки и озера Азии.Практическая работа №19«Обозначение в к/к рек и озер» | 1 | Комбинированный | Называть основныереки и озера,обозначать их на карте | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 60-61. | Растительный и животный мир Европы. | 2 | Беседа | Называть основные виды животного ирастительного мира | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 62. | Растительный и животный мир Азии. | 1 | Беседа | Называть основные виды животного и растительного мира | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 63. | Население Евразии. | 1 | Комбинированный | Уметь выделять из рассказа учителяглавное, анализировать | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 64-65. | Культура и быт народов Евразии | 2 | Комбинированный | Уметь выделять из рассказа учителяглавное, анализировать | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 66. | Повторение темы: «Евразия». | 1 | Урок-игра | Уметь обобщать и систематизироватьизученный материал | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 67. | Итоговая контрольная работа. | 1 | Урок - зачет | Уметь обобщать и систематизироватьизученный материал | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| 68. | Повторение по курсу «География материков и океанов». Анализконтрольной работы | 1 | Урок - зачет | Уметь обобщать и систематизироватьизученный материал | Учебник, тетрадь, атлас. |  |  |
| **Итого** | **68** |  |

Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа, кем рекомендована и когда | Количество часовВ неделю, общееколичество часов | Базовый учебник | Методическое обеспечение | Дидактическое обеспечение |
| Программы | 2/68 | Т.М.Лифанова, Е.Н. | Программы специальной | Географический атлас. |
| специальной |  | Соломина. География. | (коррекционной) | Глобус, карты, |
| (коррекционной) |  | 8 класс. Учебник с | образовательной школы | наглядные пособия |
| образовательной |  | приложением для | VIII вида: 5-9 кл./ Под |  |
| школы VIII вида: |  | Специальных | редакцией В.В. Воронковой |  |
| 5-9 кл./ Под |  | образовательных | (раздел «География 6-9 |  |
| редакцией В.В. |  | учреждений(8вид),М.: | классы» автор Т.Г. |  |
| Воронковой |  | Просвещение,2020 | Лифанова). – Москва: |  |
| (раздел |  |  | Гуманитарный |  |
| «География 6-9 |  |  | издательский центр |  |
| классы» автор Т.Г. |  |  | ВЛАДОС, 2020 г. |  |
| Лифанова). – |  |  |  |  |
| Москва: |  |  |  |  |
| Гуманитарный |  |  |  |  |
| издательский |  |  |  |  |
| центр ВЛАДОС, |  |  |  |  |
| 2020 г. |  |  |  |  |