

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Нормативно-правовая база

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Проектная деятельность» разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
3. Инструктивное письмо от 21.05.2015 г. «Об организации внеурочной деятельности» № 03-20-2057/15-00
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Учебный план МБОУ «Сибирская СОШ № 2» на 2024-2025 учебный год.
6. Примерная программа курса «Проектная деятельность». Автор: Н.Ю. Пахомова.

## 1.2. Актуальность и назначение программы

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения обучающихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательной деятельности, ориентированного на развитие обучающихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательной деятельности.

## 1.3. Цели и задачи программы

1. **Цель:** Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.
2. **Задачи:**
3. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
4. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
5. Обучить основам оформления работ.
6. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

7. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением обучающихся творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

#### **1.4. Формы внеурочной деятельности.**

Программа рассчитана для обучающихся, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой. С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- дискуссии, беседы.

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения обучающихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательной деятельности, ориентированного на развитие обучающихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательной деятельности.

#### **1.5. Режим занятий**

Курс внеурочной деятельности включает на 2024-2025 учебный год в 3 классе-17 часов

#### **1.6. Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

**3класс**

## **Формируемые УУД:**

### **Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать свою семью, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роли обучающегося; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

### **Регулятивные УУД**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

### **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в разнообразной литературе.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

### **Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.

## **Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:**

### **Обучающийся будет знать:**

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

### **Обучающийся будет уметь:**

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

## **4класс**

## **Формируемые УУД:**

### **Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать свою семью, к своим родственникам, любовь к родителям.

3. Освоить роли обучающегося; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

#### **Регулятивные УУД**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

#### **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в разнообразной литературе.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.

#### **Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:**

##### **Обучающийся будет знать:**

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

##### **Обучающийся будет уметь:**

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- реализовывать право на свободный выбор.

#### **1.7. Способы проверки результатов освоения программы:**

- выставки творческих работ обучающихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.
- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности

## 2 . СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Развитие познавательной сферы»

-Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

### «Формирование исследовательских умений»

-Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

### •«Исследовательская практика»

•-Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

### «Защита проектов исследовательской работы»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

### 2.1. Тематическое планирование

Наименование разделов	Количество часов	Основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	Дать понятие «хобби, круг интересов, увлечения».	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби».
Выбор темы твоего проекта.	3	Дать понятия «проблема», «задача проекта», «цель», «гипотеза» «решение».	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «проблема», Работа над проектным понятием «задача проекта». «решение». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
Требования к паспорту проекта.	4	Дать понятие слов «паспорт проекта», «постер», «анкета»	Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем.
Изучение и освоение возможностей компьютерных программ	5	Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники. Изучать и осваивать возможности программы MPP. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	4	Формирование умения оценивать свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику	Самостоятельно работать с последующей самопроверкой проверкой, уметь оценивать свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику.
--	---	---	---

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (17 часов)

№п/п	Тема занятия	Кол-во	Дата
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1	
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1	
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1	
7	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1	
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Создание мини-постера	1	
9	Изучение и освоение возможностей программы Microsoft Power Point. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1	
10	Программа Microsoft Power Point. Анимации. Настройка анимации. Дизайн.	1	
11	Требования к компьютерной презентации.	1	
12	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой Microsoft Power Point.	1	
13	Практическое занятие. Составление презентации по заданному тексту.	1	
14	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1	
15	Индивидуальные проекты. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	
16	Индивидуальные проекты. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	
17	Индивидуальные проекты. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	

**Учебно-тематический план  
4 класс (34 часов)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во</b>
<b>1-2</b>	<b>Наблюдение и экспериментирование.</b>	<b>2</b>
<b>3-4</b>	<b>Методы исследования.</b>	<b>2</b>
<b>5-6</b>	<b>Наблюдение и наблюдательность.</b>	<b>2</b>
<b>7</b>	<b>Совершенствование техники экспериментирования.</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Интуиция и создание гипотез.</b>	<b>1</b>
<b>9-10</b>	<b>Правильное мышление и логика.</b>	<b>2</b>
<b>11-12</b>	<b>Искусство делать сообщения.</b>	<b>2</b>
<b>13</b>	<b>Искусство задавать вопросы и отвечать на вопросы.</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	<b>Семинар: «Как готовиться к защите проекта».</b>	<b>1</b>
<b>15</b>	<b>Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.</b>	<b>1</b>
<b>16-18</b>	<b>Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.</b>	<b>3</b>
<b>19-20</b>	<b>Коллективная игра-расследование.</b>	<b>2</b>
<b>21-27</b>	<b>Индивидуальные консультации по проведению самостоятельных исследований.</b>	<b>7</b>
<b>28</b>	<b>Семинар.</b>	<b>1</b>
<b>29-30</b>	<b>Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов.</b>	<b>2</b>
<b>31-32</b>	<b>Подготовка собственных работ к защите. Индивидуальные проекты.</b>	<b>2</b>
<b>33-34</b>	<b>Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.</b>	<b>2</b>

**7. Описание методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Для учителя:**

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2012г.).

**Дополнительная литература для обучающихся:**

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))

2. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс]<http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
3. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

#### **Материально-техническое оборудование.**

- компьютер;
- Интерактивная ЖК панель;
- прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов.

### **8. Список литературы**

- Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
- Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 6. – С. 54-63.
- Лебедева, С. А. , Тарасов, С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 7. – С. 41-44.
- Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: - ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.
- Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А. И. Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. - № 1. – С. 30-33.
- Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.
- Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1 класса - М.: Издательство РОСТ, 2012. – 56 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.)

