





## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Тайны природы» составлена согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Сибирская СОШ № 2» и авторской программы курса «Тайны природы» автора О.Н.Адамовой, М., Просвещение, 2021 г

«Тайны природы» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка, математики и окружающего мира приучает детей к целостному постижению мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

«Тайны природы» направлена совместную творческую работу выводит на первый план моделирование системы обучения и развития с творческими процессами и построение своеобразной схемы взаимоотношений «педагог – ученик – родитель».

Сотворчество в образовательной деятельности как совместная творческая деятельность субъектов (педагогов, учащихся, родителей), порождающая нечто качественно новое в образовании, ранее не существовавшее, но возникшее на основе реорганизации имеющегося опыта. Характерными чертами такой деятельности являются: использование знаний и умений в нестандартной ситуации; умение разглядеть проблему в привычном; способность найти новое применение объекту; умение понимать структуру объекта, интегрировать новые и старые способы действия. Сотворчество, как и творчество в реализации образовательных проектов, имеет разные уровни: для одного уровня сотворчества характерно использование уже существующих знаний и расширение области их применения, а на другом уровне создается совершенно новое, изменяющее привычный взгляд на объект или область знаний.

### **Новизна программы.**

Знакомство с курсом «Тайны природы» даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Возникновение этих позиций обеспечивает выпускникам начальной школы возможность конструктивного и продуктивного взаимодействия с учителем.

### **Цель программы:**

Освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего младшим школьникам самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность естествознания.

### **Задачи программы:**

- сохранить и поддержать в ребёнке умения и готовности общаться с живыми существами не как с объектами, а как с другими «я», обладающими уникальными способностями существования в этом мире;
- сохранить способности задавать свои собственные вопросы; помочь обнаружить загадочную сложность физического мира и живой природы;
- формировать умения совместно с одноклассниками самостоятельно и инициативно формулировать и обсуждать возникшие у них вопросы по поводу физического мира и живой природы;

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

- учиться высказывать своё предположение(версию).
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать в начале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, или небольшого текста)

### Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых.

## **Содержание программы «Тайны природы» 2 класс**

### **“Введение” – 1 час.**

Сейчас наша природа оказалась в опасности. Чтобы её сберечь, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом, тогда и всё общество будет жить в согласии с природой.

-Вводное занятие: Что такое Экология?

Игра «Поле чудес».

### **1 раздел – “Оранжерея на окне” – 2 часа.**

Есть растения, которые мы можем увидеть, не выходя на улицу. Это – комнатные растения. Есть растения, которые выращивают ради красивых цветков, а ещё есть те, которые выращивают ради красивых листьев.

Комнатные растения в комнате дома и в классе.

Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».

Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок».

### **2 раздел – “Вода - источник жизни” – 4 часа.**

Воды на Земле сколько угодно – моря и океаны покрывают большую часть поверхности планеты. Но не нужно забывать, что вода в океанах и морях солёная. А людям необходима пресная вода, которой на Земле не так уж и много. Вода в моем доме и в природе.

Стихи, рассказы о воде в природе.

Вода в жизни растений и животных.

Вода и здоровье человека.

Личная гигиена.

### **3 раздел – “Жизнь животных ” – 4 часа.**

Люди с древности охотились на животных ради пропитания. В результате некоторые виды полностью исчезли. Для природы это потеря, которую невозможно восполнить. А другим видам грозит опасность исчезновения. И если люди будут и дальше на них охотиться, они исчезнут совсем. Их нужно защищать. Исчезнувшие животные с планеты Земля.

Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров.

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

### **4 раздел – “Человек и животные” – 6 часов.**

С давних пор люди верили в необыкновенные свойства многих животных. Поэтому одних животных считали священными, других просто очень любили и уважали... Жизнь среди людей. История домашней кошки. Породы кошек.

Ролевая игра «Это все кошки».

Домашние животные.

Собаки – самые верные друзья.

Стихи, рассказы, сказки о собаках.

Викторина. Уход за домашними животными.

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

### **5 раздел – “Дикие животные” – 6 часов.**

Встречи с дикими животными трудно или совсем невозможно запланировать. Ведь это не растения, которые растут на одном месте. Животные бегают, прыгают, летают, многие из них очень осторожны, ловко прячутся от человека. Поэтому, увидев животное, нужно постараться его не спугнуть. Внимательно его рассмотрите, понаблюдайте за поведением...

Длинноухие трусишки.

Хитрая лисица.

Хозяин леса – медведь.

Почему волка называют санитаром леса?

Бобр-строитель.

Подземный житель – крот.

Любознательный зверёк – белка.

Сердитый недотрога- ёж.

Дикие родственники кошки.

Лесной красавец – лось.

Кабан – дикий родственник домашней свиньи.

Выставка и защита книжек – малышек и проектов о животных.

### **1 раздел – “Что такое погода?” – 2 часа.**

В природе очень многие явления связаны между собой: от холода или жары меняются сроки цветения растений, от развития растений зависит жизнь многих животных и т.д., например, с изменением погоды меняется давление воздуха. Это чувствуют насекомые, и у них меняется высота полёта. Вслед за ними поднимается или опускаются птицы, питающиеся насекомыми. Человек, наблюдая за полётом птиц, может предсказать погоду.

Погода. Климат.

Предсказание погоды по народным приметам.

Практическая работа. Определение погоды по небу, термометру.

### **2 раздел – “На земле, под землёй и в небе” – 2 часа.**

Всегда ли мы внимательно смотрим под ноги? Не только для того, чтобы не споткнуться, не упасть. А для того, чтобы найти, поднять и рассмотреть одно из чудес природы – камень. Камни- дети самой Земли. Наша планета, сложенная, построенная в основном из твёрдых пород, дарит нам, то пёстрый кусок гранита, то жёлто-коричневый кремень, то чёрную прозрачную пластинку слюды. ..Любуйтесь! Каждый камень по-своему красив, каждый интересен. Звёздное небо раскрывается над нами по вечерам, словно огромное окно в неведомый, волнующий, завораживающий мир. Поднимешь голову и смотришь, смотришь, как

будто путешествуешь во Вселенной... Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли.

Практическая работа. Рассмотрение коллекции образцов камней и минералов.

### **3 раздел – “Воздух и здоровье” – 3 часа.**

Чистый воздух – одно из самых главных богатств природы. К сожалению, в воздух попадает много вредных веществ, и он загрязняется. Такой воздух опасен для людей, растений, животных.

Воздух и здоровье человека.

Полезные и вредные привычки.

Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.

Правила поведения у водоёмов в разное время года.

### **4 раздел – “Мой чистый город” – 4 часа.**

Экскурс в историю: от древности до наших дней.

Мой дом в современном мире.

Что происходит с отходами?

Переработаем старое, получим новое.

Что дает переработка отходов для природы и человека? Это интересно знать.

Практическое занятие. Территория моей школы – самая чистая

## **ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ:**

*Форма обучения очная, 1 раз в неделю, общее количество 34 часа,*

*Виды деятельности: игровая, проектная, познавательная.*

*Срок реализации программы – 1 год*

*Возраст обучающихся – 8-9 лет*

**Форма проведения:** экскурсии, беседы, эксперименты, кружковые занятия, ролевые игры, работа с таблицами .

**Отслеживание результативности** освоения программы курса осуществляется следующим образом:

- самооценка обучающихся на основе собеседования, оценивания с помощью сигнальных знаков (смайлики),
- наблюдение, беседа
- выполнение практических и проектных работ

## **Календарно-тематическое планирование 2 класс**

| № п/п | Тема занятия  | Кол-во часов | Дата занятия | Форма проведения занятия                 |
|-------|---|--------------|--------------|--|
|       | <b><i>Введение 1 ч</i></b>                              |              |              |  |
| 1.    | Вводное занятие. Что такое экология?<br>Игра Поле чудес | 1            |              | - Беседа, презентация                    |
|       | <b><i>Оранжевая на окне 2 ч</i></b>                     |              |              |  |
| 2     | Комнатные растения дома и в классе                      | 1            |              | Беседа, презентация, практическая работа |
| 3     | Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок»         | 1            |              | Практическая работа<br>Конкурс           |
|       | <b><i>Вода- источник жизни 4 ч</i></b>                  |              |              |  |
| 4     | Вода в моем доме и в природе                            | 1            |              | Беседа, презентация.                     |
| 5     | Стихи и рассказы о воде в природе                       | 1            |              | Практическая работа, беседа              |
| 6     | Вода в жизни растений и животных                        | 1            |              | Беседа, презентация, работа с таблицами  |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
| 7  | Вода и здоровье человека. Личная гигиена                      | 1 |       | Беседа, практическая работа                |
|    | <b><i>Жизнь животных 4 ч</i></b>                              |   |       |  |
| 8  | Динозавры- вымерший вид животных                              |   |       | Беседа, презентация, виртуальная экскурсия |
| 9  | Просмотр видеофильма о жизни динозавров                       |   |       | Видеофрагмент, беседа                      |
| 10 | Редкие и исчезающие животные                                  |   | 18.11 | Беседа, презентация, практическая работа   |
| 11 | Проект «Красная книга края»                                   |   | 25.11 | Практическая работа- проект                |
|    | <b><i>Человек и животные 6 ч</i></b>                          |   |       |  |
| 12 | Жизнь среди людей   | 1 | 02.12 | Беседа, экскурсия                          |
| 13 | История домашней кошки. Породы кошек                          | 1 | 09.12 | Беседа, практическая работа                |
| 14 | Домашние животные   | 1 | 16.12 | Беседа, ролевая игра                       |
| 15 | Собаки- верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках.     | 1 | 23.12 | Практическая работа                        |
| 16 | Мы в ответе за тех, кого приручили                            | 1 |       | Ролевая игра, беседа, презентация          |
| 17 | Игра «Поле чудес» Необычные способности животных              | 1 |       | Дидактическая игра                         |
|    | <b><i>Дикие животные 6 ч</i></b>                              |   |       |  |
| 18 | Длинноухие трусишки. Хитрая лисица.                           | 1 |       | Беседа, ролевая игра                       |
| 19 | Хозяин леса- медведь. Почему волка называют санитаром леса?   | 1 |       | Видеофрагмент, беседа                      |
| 20 | Бобр- строитель. Подземный житель- крот.                      | 1 |       | Беседа, практическая работа                |
| 21 | Любознательный зверек-белка. Сердитый недотрога- еж.          | 1 |       | Ролевая игра, беседа, презентация          |
| 22 | Дикие родственники кошки.                                     | 1 |       | Практическая работа                        |
| 23 | Лесной красавец-лось. Кабан-дикий родственник домашней свиньи | 1 |       | Презентация, видеофрагмент                 |
|    | <b><i>Что такое погода? 2ч</i></b>                            |   |       |  |
| 24 | Предсказание погода по народным признакам                     | 1 |       | Дидактическая игра                         |
| 25 | Загадки и кроссворды про погоду.                              | 1 |       | Практическая работа                        |
|    | <b><i>На земле, под землей, в небе 2 ч</i></b>                |   |       |  |
| 26 | В мире интересного.   | 1 |       | Экскурсия                                  |
| 27 | Игра-викторина «Что,где, когда?»                              | 1 |       | Дидактическая игра, викторина              |

|        |   |   |  |                             |
|--------|---|---|--|-----------------------------|
|        | <b><i>Воздух и здоровье 3 ч</i></b>                   |   |  |                             |
| 2<br>8 | Воздух и здоровье человека                            | 1 |  | Беседа, презентация.        |
| 2<br>9 | Полезные и вредные привычки                           | 1 |  | Беседа, практическая работа |
| 3<br>0 | Физическое здоровье и окружающая среда                | 1 |  | Видеофрагмент, беседа       |
|        | <b><i>Мой чистый город 4 ч</i></b>                    |   |  |                             |
| 3<br>1 | Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу. | 1 |  | Дидактическая игра          |
| 3<br>2 | Сортируем мусор- бережем природу.                     | 1 |  | Лабораторная работа         |
| 3<br>3 | Упаковке- вторая жизнь                                | 1 |  | Лабораторная работа, беседа |
| 3<br>4 | Итоговое занятие                                      | 1 |  | Дидактическая игра          |



## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска

-информационно – методические ресурсы:

таблица «Птицы»

таблица «Млекопитающие»

таблица «Комнатные растения»

Коллекция «Бабочки»

Коллекция «Полезные ископаемые»

Гербарий растений

Муляжи «Грибы»

Кроссворды, загадки, ребусы, анаграммы

Кроссворды

Схемы

Таблицы

Термометр

Лупа

Красная книга растений и животных

### Литература для педагога

1. Александрова Ю.Н. , Ласкина Л.Д. , Николаева Н. Д. (авт.- сост.) «Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации» - Волгоград: Учитель, 2010 – 331 с.
2. Асланиди К. Б., Малярова Г. В. Экологическая азбука для детей и подростков. – М., МНЭПУ, 2005.
3. Балбышев И. Н. «Лесные встречи: Заметки натуралиста» . – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с., ил.
4. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. - М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004.
5. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М., Просвещение, 2008.
6. Дмитриев Ю. А. Большая книга леса. – М., Детская литература, 2009.
7. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. \_ М., Перемена, 2007.
8. Кочетов А.М. Декоративное рыбоводство Москва «Просвещение» 1991 стр.383
9. Кривошеева М. А., Кислицкая М. В. «Экологические экскурсии в школе». - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Издат. центр «МарТ», 2005. - 256с. (Серия «Школьный корабль»).
10. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.
11. Маневцева Л. М. Мир природы и ребенок. - С.-Петербург, Детство-пресс, 2009.
12. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей. – М., изд. «Аркти», 2004.
13. Потапова Л. М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет». Популярное издание для родителей и педагогов / Худ. М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К0», 1998. – 224с., ил (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение» ).
14. Фадеева Г. А. Экологические сказки. – Волгоград, изд. «Учитель», 2008.
15. Филипченко М.П. «В мире природы, истории и литературы: сборник загадок» / Сост. Филипченко М. П. – Волгоград: Учитель, 2008. – 472с.

### Литература для обучающихся и родителей

1. Гальперштейн Л.Я. «Растения» Москва «РОСМЕН» 2000 – 31 с.;
2. Головкин Б. Н. « 1000 поразительных фактов из жизни растений» / Б. Н. Головкин ; Худ. О. А. Герасина. – М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2001. – 224с.,
3. Дэвид Этенборо Живая планета. – М., Мир, 2006.
4. Молодова Л. П. «Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов»./ Сост. Л. П. Молодова. – Мн.: «Асар», 1998. 160с., ил.
5. Плешаков А. А. Природа. – изд. «Вентана-Граф», 2006.

6. Пришвин М. М. Рассказы. Для начальной школы. Рисунки Е. Рачева . М.:Издательство «Детская литература», 1978. -94с., ил.
7. Стив Паркер «Планета животных» Москва «Махоон» 2005 – 47 с.;
8. Чаплина В. В. « Случайные встречи». Рассказы. Для младшего школьного возраста. Худ. Н. Мищенко. М.: «Детская литература». 1976. 111с., ил., фото.
9. Элестер Смит «Игры и головоломки» БММ АО Москва 1997 -96 с.;
10. «О друзьях наших меньших от А до Я». – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 352с. – ( Энциклопедия домашнего хозяйства).